

Проект

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества»,
ГО Красноуфимск
на период 2025-2029 гг.

Название инновационного проекта:

«Робототехника и инновационное техническое творчество»

Основная идея проекта:

Сформировать благоприятную образовательную среду в ГО Красноуфимск, направленную на развитие интереса обучающихся к робототехнике, инновационному техническому творчеству и профессиональной ориентации через вовлечение участников проекта в систему образовательных событий.

При этом образовательное событие стоит понимать, как форму организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательной деятельности в конкретном творческом объединении. Отличительным свойством становится *междисциплинарный подход*, который включает в себя размытие границ между традиционным содержанием программ дополнительного образования, интеграцию технологий.

Форматом образовательной деятельности становится единый день междисциплинарного обучения (день МДО) для всех творческих объединений МАУДО «Дворец творчества» независимо от направленности и возраста обучающихся. Тематика единого дня МДО определяется ранжированием профессий в области инженерии и технологий с учетом интереса детей, вовлечением обучающихся в инновационное техническое творчество.

Цель проекта:

Создание условий для развития робототехники и инновационного технического творчества детей и молодёжи городского округа Красноуфимск, формирование их профессиональной ориентации в сфере техники и технологий.

Задачи:

1. Формирование интереса обучающихся к инновационному техническому творчеству как виду деятельности, к инженерным профессиям, востребованным на рынке труда.
2. Развитие Soft и hard skills через погружение обучающихся в активную системную деятельность в рамках единого дня МДО.
3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с современными приоритетными направлениями развития технической отрасли в науке.
4. Развитие профессиональных компетенций педагогов через возможность участия в разных формах педагогического общения.
5. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов.

План
реализации образовательного инновационного проекта
базовой площадки «Робототехника и инновационное техническое
творчество»

Сроки реализации проекта: 2025-2029 гг.

География проекта: ГО Красноуфимск, МАУДО «Дворец творчества»

Участники проекта:

Педагоги, родители и обучающиеся МАУДО «Дворец творчества», учителя технологии городского методического объединения, учреждения профессионального образования ГО Красноуфимск

Поэтапный план реализации проекта:

Первый этап – нормативно-установочный (февраль, 2025 г - май, 2025 г)

Цель: разработать пакет нормативно-проектной документации.

Прогнозируемый результат:

Разработан проект

Разработана форма конструкта образовательного события

Разработаны и утверждены методические рекомендации по созданию образовательного события

Разработан технологический кейс ОС для детей

Разработаны экспертные карты определения результативности образовательного события (для обучающихся, педагога, внешних экспертов)

Утверждены методические рекомендации для проведения экспертизы

Разработан конструктор управления образовательным событием

Создан комплект психолого-педагогических диагностик (по выявлению уровня мотивации, интереса к выбору профессии и пр.)

Мотивация основных субъектов образовательного процесса на участие в реализации проекта. Проведение разъяснительно-информационной работы.

Второй этап – формирующий (сентябрь, 2025 г-сентябрь. 2029 г)

Цель: создать условия, способствующие развитию интереса обучающихся к техническому творчеству, профориентационной деятельности

Прогнозируемый результат:

Организовано повышение квалификации педагогов по направлениям:

- современные педагогические технологии в системе дополнительного образования;
- мониторинг в дополнительном образовании

Системно проводятся единые дни МДО по погружению обучающихся в активные формы профориентационной деятельности.

Обучающиеся активно представляют проекты и творческие работы в конкурсном и олимпиадном движении, на научно-практических конференциях.

Подписаны договоры, в рамках которых выстроено системное взаимодействие с организациями и предприятиями города для совместной профориентационной работы.

Третий этап – обобщающий (сентябрь, 2029 г – декабрь, 2029 г)

Цель: проанализировать итоги работы базовой площадки, определить перспективы.

Прогнозируемый результат:

Проведена диагностика уровня мотивации к изучению и выбору профессии

Определена доля педагогических работников, реализующих образовательные события

Проведена диагностика динамики качества дополнительного образования

Определена доля детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Определены «зоны роста» для перспективного развития проекта технической направленности

Ожидаемые результаты по реализации проекта.

1. Повышение численности обучающихся занимающихся техническим творчеством.
2. Преемственность объединений начально-технического направления и Кванториума.
3. Допрофориентационное самоопределение обучающихся в сфере техники и технологий.
4. Расширение количества направлений творческих объединений, программ, групп, обучающихся.

Механизмы достижения поставленных целей:

Масштабность. Организуется междисциплинарное обучение во всех творческих объединениях МАУДО «Дворец творчества». На начальном этапе в пилотном режиме участниками проекта являются педагоги программ технической направленности. Позднее включиться в проект могут все желающие педагоги.

К организации образовательных событий могут привлекаться специалисты учреждений культуры, образовательных организаций общего и профессионального образования.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций-участников проекта обеспечивается через коллективное планирование единого Дня МДО с возможностью взаимопосещений, взаимообмена ресурсами, в т.ч. кадровыми. Предприятия/ организации города могут стать

интеллектуальными партнерами и предлагать детям темы проектов, темы для разработки стартапов, выступать в качестве со-руководителей и экспертов проектно-исследовательских работ. Обучающиеся-волонтеры из числа «Лиги первых» могут выполнять роль кураторов в работе с дошкольниками и младшими школьниками, со-ведущих занятий, лабораторий, практикумов, экскурсий.

Это позволит усилить синергический эффект – возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему.

Единство образовательного пространства в условиях многообразия образовательных систем и видов творческих объединений достигается за счет выбора одной темы занятий для всех участников проекта, педагогической технологии, реализуемой в рамках дня МДО, единых подходов к оценке результатов. Такой подход обеспечит развитие функциональной грамотности обучающихся и понимание нестандартного подхода к решению единой задачи с применением разных трудовых действий.

Принцип преемственности выражается в обеспечении ребенку возможности для непрерывного образования. Например, начав обучаться в 5-6 лет по программе «Лего-креативити», в 7 лет продолжит на «Робототехнике», с 10 до 17 лет – в «Кванториуме». При этом у него сложится представление о разнообразии профессий и выполняемых трудовых функций

Системно-деятельностный подход, являющийся приоритетным в реализации ФГОС в системе общего образования, обеспечивается через -системность и цикличность образовательных событий: День МДО проводится 4 раза в год: в сентябре, ноябре, феврале и апреле. Для каждого дня определяется тема, единая для всех творческих объединений-участников проекта.

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками; -практикоориентированный подход в образовании с предоставлением детям возможности получить информацию в разных формах исследовательской деятельности (работа с информацией, практические лабораторные исследования, опыты, эксперименты) с использованием компьютерного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования, технических средств обучения;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Прием калки как форма повышения квалификации, позволит педагогам перенести чужой опыт в личную профессиональную деятельность. Это обеспечивается, во-первых, через участие педагогов в установочных

методических сессиях, цель которых актуализировать знания и опыт педагогов по использованию той или иной технологии работы с информацией, приоритетной в единый День МДО, во-вторых, через преимущество в использовании определенной технологии за занятия по программам разной направленности.

Открытость единого Дня МДО обеспечивается через представление результатов деятельности на сайте образовательной организации: методических и дидактических разработок, цифровых образовательных ресурсов, фотоотчетов.

Таким образом, масштабность, сетевое взаимодействие, единство образовательного пространства, системно-деятельностный подход, преимущество, открытость делают один день в жизни ребенка, педагога и образовательной организации образовательным событием, которое дает дошкольникам получить возможность для формирования познавательного интереса и любознательности инициативы и самостоятельности в детских видах деятельности, школьникам – для развития глобального мышления и восприятия целостной картины мира, творческого, критического и логического мышления, для приобретения навыков исследовательской работы, способности к самообучению, умения работать в команде, осознанного выбора профессии, педагогам – возможность для профессионального развития и личностной самореализации, образовательным организациям-партнерам – возможность для расширения образовательного пространства и создания индивидуального имиджа.

Формы предъявления результатов:

На уровне МАУДО «Дворец творчества»- нормативно-проектные документы, диагностические материалы, информационные материалы, фото и видео на стендах, на страницах официального сайта.

На уровне педагогов – учебно-методические разработки, участие в конференциях (очное или заочное), в конкурсах профессионального мастерства

На уровне обучающихся – портфолио, творческие работы, проекты

Риски и их минимизация при реализации проекта

Инновационная деятельность сопряжена с риском, так как практически отсутствует полная гарантия благополучного результата. Трудности принятия решений по инновационному проекту обусловлены:

1. Разделением масштабного проекта на более мелкие и обособленные. Для преодоления данного риска необходим четкий поэтапный план внедрения проекта с функциональными обязанностями всех участников проекта и определения точек взаимодействия.
2. Трудностями в адаптации педагогических технологий к типу образовательного учреждения. Курсовая подготовка, проводимая в любых формах, является одним из условий для успешности педагога. Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения сотрудников.

3. Отсутствие практического опыта в области инновационных образовательных технологий у педагогов.

Стажировка — это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности.

Стажировка, являясь формой повышения квалификации позволяет:

- в небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки педагогов;

- обеспечить социально-педагогическую деятельность новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением;

- использовать «в процессе стажировки форм, методов, средств и интенсификации деятельности слушателей».

5. Отказ образовательных партнеров от сотрудничества. Для преодоления данного риска необходим четкий поэтапный план взаимодействия образовательных организаций и (или) привлечение других организаций и партнеров, поиск взаимовыгодных предложений.

6. Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов работой в проекте. Минимизировать данный риск возможно корректировкой программ, плана мероприятий реализации системы образовательного события; информационно-разъяснительной работой с обучающимися, родителями, педагогами.

7. Минимальным влиянием образовательного события на образовательные результаты.

Возможность минимизирования риска в системной целенаправленной работе с использованием формирующего оценивания результатов, которое позволит определить приоритетные задачи в образовательной деятельности.

План деятельности по реализации проекта

№ п/п	Название	Сроки выполнения	Ответственный
	Первый этап нормативно-установочный (февраль, 2025 г - май, 2025 г)		
1.	Подготовить и подписать соглашение сторон ГАНОУ СО «Дворец молодежи», МАУДО «Дворец творчества»	20.01.2025	Директор МАУДО «Дворец творчества» Колчанова ЕН
2.	Подготовить аналитическую записку деятельности	29.01.2025	Руководитель базовой

	коллектива МАУДО «Дворец творчества» в рамках технической направленности 2019-2023 год.		площадки Ворошилова ОВ
	Разработать проект деятельности коллектива МАУДО «Дворец творчества» в рамках технической направленности 2024-2028 год.	29.01.2025	Зам директора МАУДО «Дворец творчества» Кинева ОС
3	План деятельности МАУДО «Дворец творчества» по реализации проекта	29.01.2025	Руководитель базовой площадки Ворошилова ОВ
Второй этап – формирующий (сентябрь, 2025 г-сентябрь. 2029 г)			
1.	Поиск и трудоустройство педагогических кадров, увеличение количества направлений творческих объединений, групп, обучающихся, реализующих программ технической направленности.	2025 год	Директор МАУДО «Дворец творчества» Колчанова ЕН
2.	Повышение уровня квалификации педагогов ДО	В течении срока	Методист Садыкова Н.А.
3.	Организация и проведение образовательных событий в формате единого дня МДО	1 раз в три месяца	Педагоги дополнительного образования
4.	Разработка и проведение цикла кейсов, игровых программ, мастер - классов, видеороликов, статей	1 раз в месяц	Руководитель базовой площадки Ворошилова ОВ
5.	Рекламная деятельность	По плану	Руководитель базовой площадки Ворошилова ОВ
6.	Разработка и внедрение конкурсов по технической направленности, профорientации	По плану	Руководитель базовой площадки Ворошилова ОВ
Третий этап: обобщающий (сентябрь, 2029 г – декабрь, 2029 г)			
1.	Определение доли педагогических работников, реализующих образовательные	Декабрь, май	Руководитель базовой площадки

