

Муниципальный орган управления образованием  
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 21.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «Дворец творчества»  
Е.Н. Колчанова  
Приказ № 37 от 21.06.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 4-6 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
Курбанова Людмила Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Красноуфимск 2024

## 2. Основные характеристики

### 2.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

*Актуальность программы.* Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 932-Д от 10.08.2023г. «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 N 392-Д».
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08 2023 г. N 963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. N 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
9. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 26.10.2023г. №1104-д;
10. Муниципальная программа Городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года» (Постановление администрации ГО Красноуфимск № 1243 от 27.12.2022г.)
11. Устав МАУДО «Дворец творчества» утвержден Приказом № 197 Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа от 02.07.2023 г.

12. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАУДО «Дворец творчества», утверждено приказом №37-ОД от 27.08.2024 г.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для обучающегося – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностраный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта и развития способностей.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка.

Программа разработана с учётом потребности населения городского округа Красноуфимск и она не предполагает конкурсного отбора, поэтому рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся. Предусмотрена возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с обучающимися 4-6 лет. Наполняемость группы - до 12 человек.

По признанию специалистов всего мира дошкольный период является возрастом наиболее сенситивного развития личности, стремительного физического и психологического роста, первоначального формирования всех качеств, необходимых человеку в течение жизни. На этом этапе закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков.

Важнейшими особенностями дошкольного возраста является то, что обучающийся не выделяет самого себя из окружающего мира. Он как бы растворен в мире и не различает, что принадлежит ему, его психике и сознанию, и что от него не зависит. Он игнорирует существование собственной мысли и приписывает жизнь и сознание каждому объекту.

Благодаря специфике раннего детства и психофизическим особенностям дошкольного возраста, а в частности, быстрым процессам запоминания, наиболее благоприятным периодом для начала изучения английского языка является средний и старший дошкольный возраст. В этом возрасте обучающиеся имеют навыки сюжетной и ролевой игры, ситуативной игры, навыки взаимоотношения друг с другом, что значительно помогает и при изучении английского языка.

**Срок освоения (продолжительность) программы - 2 года.**

**Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа – 20 минут

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Объём программы – 72 часа.**

## 2.2. Особенности организации образовательного процесса

**Форма реализации программы:** *традиционная*, очная (в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий). Порядок организации образовательного процесса с применением образовательных технологий, электронного обучения устанавливается локальным нормативным актом Учреждения и включает в себя принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью: официального сайта учреждения, электронной почты, облачных сервисов, социальных сетей, онлайн-уроков по Telegram, Rutube др.

**Форма обучения:** групповая.

**Виды занятий.** Основной вид - учебные занятия, которые состоят из теоретической и практической работы.

Кроме этого, широко используются занятия-игры, занятия-путешествия, викторины, олимпиады.

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** контрольное задание, семейный творческий проект.

### 2.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией в процессе ознакомления с лексикой и элементарными языковыми конструкциями.

#### **Образовательные задачи:**

1. Формировать представление об английском языке как средстве общения.
2. Формировать у обучающихся первоначальные знания для взаимодействия в англоязычной среде.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание.
2. Формировать опыт исполнения социальных ролей в жизненных ситуациях.
3. Формировать основы способности к логическому изложению своих мыслей на английском языке.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе.
4. Формировать основы профессионального самоопределения в области «человек-человек»

**2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	3 (1/2)	Собеседование, наблюдение
2.	Животные	7 (3/4)	Устный опрос, анализ продуктов деятельности (самопрезентация обучающихся)
3.	Времена года	8 (3/5)	Устный опрос, наблюдение
4.	Игрушки	9 (4/5)	Опрос, творческое задание
5.	Моя семья	10 (4/6)	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
6.	Весёлые игры	9 (4/5)	Устный опрос, наблюдение
7.	Части тела	9 (4/5)	Карточки - задания
8.	Еда	9 (4/5)	Устный опрос, наблюдение
9.	Это мой мир	1 (0/1)	Семейно-творческий проект
	Итого:	72 (27/45)	

**Учебный план 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	3 (1/2)	Собеседование, наблюдение
2.	Мои обязанности дома	12 (4/8)	Устный опрос, анализ продуктов деятельности (самопрезентация обучающихся)
3.	Режим дня	8 (3/5)	Устный опрос, наблюдение
4.	Моя будущая профессия	9 (4/5)	Опрос, творческое задание
5.	Достопримечательности родного города	10 (4/6)	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
6.	Одежда	10 (4/6)	Устный опрос, наблюдение
7.	Путешествия	10 (4/6)	Карточки - задания
8.	Моя помощь маме	9 (4/5)	Устный опрос, наблюдение
9.	Я в этом мире	1 (0/1)	Семейно-творческий проект
	Итого:	72 (28/44)	

## Учебный (тематический) план

### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	3	1	2	
1.1	Давайте познакомимся!	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.2.	Английские звуки	1	0,3	0,7	Наблюдение
1.3	Фразы приветствия прощания. Сказка – игра о языке.	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.	<b>Животные</b>	7	3	4	
2.1.	Звуки животных	1	0,3	0,7	Устный опрос
2.2.	Домашние животные	1	0,3	0,7	Конкурс чтецов
2.3.	Дикие животные	1	0,3	0,7	Контрольное задание
2.4.	Долгота и краткость гласных звуков	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.5.	Интонация общих вопросов	1	0,4	0,6	Устный опрос
2.6.	Грамматическая структура «Это кошка? – Да, нет».	1	0,4	0,6	Диктант
2.7.	Стихотворение «Добрый вечер»	1	0,4	0,6	Карточки - задания
3.	<b>Времена года</b>	8	3	5	
3.1.	Последовательность времен года	1	0,3	0,7	Игра-путешествие
3.2.	Новая лексика	1	0,3	0,7	Устный опрос
3.3.	Цвета	1	0,3	0,7	Тестирование
3.4.	Игра «Я люблю...»	1	0,3	0,7	Викторина
3.5.	Игра «Времена года»	1	0,3	0,7	Лексический диктант
3.6.	Грамматическая структура «Мне нравится...»	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.7.	Постановка звуков [ d ], [ t ]	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.8.	Стихотворение «Весна зелёная»	1	0,3	0,3	Контрольное задание
4.	<b>Игрушки</b>	9	4	5	

4.1.	Цвета	1	0,4	0,6	Анализ лексических высказываний
4.2.	Стихотворение «До свидания, моя кукла»	1	0,4	0,6	Тематический кроссворд
4.3.	Счет до 5.	1	0,4	0,6	Творческая игра
4.4.	Стихотворение «Раз - кошка, два- мышка»	1	0,4	0,6	Анализ построения утвердительных предложения
4.5.	Новая лексика	1	0,4	0,6	Наблюдение
4.6.	Грамматическая структура «Что это...? Это ...»	1	0,4	0,6	Наблюдение
4.7.	Грамматическая структура «Какого это цвета?»	1	0,4	0,6	Индивидуальный опрос
4.8.	Рифмы	1	0,4	0,6	Контрольное задание
4.9.	Веселый кубик	1	0,4	0,6	Творческое задание
5.	<b>Моя семья</b>	10	4	6	
5.1.	Состав семьи	1	0,3	0,7	Мозговой штурм
5.2.	Игра «Теремок»	1	0,4	0,6	Письменное тестирование
5.3.	Стихотворение «Папа, мама...»	1	0,4	0,6	Устный опрос
5.4.	Описание фотографии	1	0,4	0,6	Карточки – задания
5.5.	Межзубный звук	1	0,4	0,6	Контрольное задание
5.6.	Грамматическая структура «У меня есть».	1	0,4	0,6	Ролевая игра
5.7.	Грамматическая структура «Это семья Тома»	1	0,4	0,6	Конкурс чтецов
5.8.	Грамматическая структура «Я люблю... »	1	0,4	0,6	Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся по теме)
5.9.	Грамматическая структура «Приятно познакомится!»	1	0,4	0,6	Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся по теме)
5.10	Грамматическая структура «Как дела?»	1	0,4	0,6	Тестирование
6.	<b>Весёлые игры</b>	9	4	5	
6.1.	Новая лексика	1	0,4	0,6	Анализ навыков говорения

6.2.	Грамматическая структура «Умеешь ты...?».	1	0,4	0,6	Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся по теме)
6.3.	Диалог – расспрос	1	0,4	0,6	Наблюдение
6.4.	Грамматическая структура «Я могу...»	1	0,4	0,6	Наблюдение
6.5.	Стихотворение «Я люблю читать»	1	0,4	0,6	Конкурс песен
6.6.	Рассказ об играх	1	0,4	0,6	Устный опрос
6.7.	Песня «Лети маленький, лети»	1	0,4	0,6	Конкурс рассказов
6.8.	Игра «Отгадай!»	1	0,4	0,6	Конкурс рассказов
6.9.	Летние игры	1	0,4	0,6	Тестирование
7.	<b>Человек, части тела</b>	9	4	5	
7.1.	Части тела	1	0,3	0,7	Карточки - задания
7.2.	Грамматическая структура «У меня есть...»	1	0,3	0,7	Анализ навыков говорения
7.3.	Рассказ о своей кукле	1	0,3	0,7	Тестовое задание
7.4.	Описание частей тела по картинке.	1	0,3	0,7	Тестирование
7.5.	Игра «Нос – пол - потолок»	1	0,3	0,7	Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся по теме)
7.6.	Физминутка «Голова, плечи, колени, пальцы»	1	0,3	0,7	Устный опрос
7.7.	Игра «Составь фигуру человека»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
7.8.	Грамматическая структура «Я вижу...»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
7.9.	Игра «Угадай кто?»	1	0,3	0,7	Олимпиада
8.	<b>Еда</b>	9	4	5	
8.1.	Новая лексика	1	0,4	0,6	Устный опрос
8.2.	Игра «Что исчезло?»	1	0,4	0,6	Тестовое задание
8.3.	Игра «Магазин»	1	0,4	0,6	Устный опрос
8.4.	Введение новых команд «Играть в снежки!..»	1	0,4	0,6	Наблюдение
8.5.	Рифмовка «Я вижу...»	1	0,4	0,6	Наблюдение
8.6.	Считалочка «Один	1	0,4	0,6	Контрольное задание



	маленький лягушонок»				
8.7.	Постановка звуков [p], [f]	1	0,4	0,6	Наблюдение
8.8.	Грамматическая структура «Я голоден»	1	0,4	0,6	Лексический диктант
8.9.	Грамматическая структура «У меня есть..., у меня нет...»	1	0,4	0,6	Контрольное задание
8.10	Местоимение «немного»	1	0,4	0,6	Олимпиада
9.	<b>Я умею считать</b>	7	3	4	
9.1.	Постановка звуков [d], [t]	1	0,4	0,6	Устный опрос
9.2.	Новая лексика	1	0,4	0,6	Срез знаний
9.3.	Грамматические структуры «Где ты живешь? Я живу в ...»	1	0,4	0,6	Конкурс чтецов
9.4.	Грамматическая структура «Сколько тебе лет? Мне...»	1	0,4	0,6	Наблюдение
9.5.	Рассказ о себе	1	0,4	0,6	Устный опрос
9.6.	Отработка счета 1-6	1	0,4	0,6	Контрольное задание задание
9.7.	Грамматическая структура «Я умею ...»	1	0,4	0,6	Конкурс чтецов
10.	<b>Мой мир</b>	1	0	1	
10.1	Это мой мир	0	0,3	0,7	Презентация семейно- творческого проекта
	Итого	72	28	44	

### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	3	1	2	
1.1	Инструктаж по технике безопасности	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.2.	Экскурсия по Дворцу творчества	1	0,3	0,7	Наблюдение

1.3	Введение в программу	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.	<b>Мои обязанности дома</b>	14	4	8	
2.1.	Новая лексика	1	0,4	0,6	Устный опрос
2.2.	Грамматическая структура «Находиться в ...».	1	0,4	0,6	Конкурс чтецов
2.3.	Описание комнаты по картинке	1	0,4	0,6	Контрольное задание
2.4.	Разучивание стихотворения «Помоги своей маме»	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.5.	Игра «Накрываем на стол»	1	0,4	0,6	Устный опрос
2.6.	Грамматическая структура «Где ты живешь?»	1	0,4	0,6	Диктант
2.7.	Игра «Поход в магазин»	1	0,4	0,6	Карточки - задания
2.8.	Игра – путешествие « В гости к Алисе»	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.9.	Создание макета собственной комнаты.	1	0,4	0,6	Устный опрос
2.10	Введение оборота «Много»	1	0,4	0,6	Контрольное задание
2.11	Повторение числительных 1-12	1	0,4	0,6	Контрольное задание
2.12	Повторение изученного материала	1	0,4	0,6	Повторение
3.	<b>Режим дня</b>	8	3	5	
3.1.	Новая лексика	1	0,3	0,7	Игра-путешествие
3.2.	Грамматическая структура «Я умею...»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3.3.	Разминка «Руки вверх»	1	0,3	0,7	Тестирование
3.4.	Пантомима «Мой обычный день»	1	0,3	0,7	Викторина
3.5.	Стихотворение «Сегодня холодно»	1	0,3	0,7	Лексический диктант
3.6.	Дни недели	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.7.	Грамматическая структура «Какой сегодня день?»	1	0,4	0,6	Наблюдение
3.8.	Стихотворение «Снегопад»	1	0,4	0,6	Контрольное задание
4.	<b>Моя будущая профессия</b>	9	4	5	
4.1.	Профессии	1	0,3	0,7	Анализ лексических высказываний
4.2.	Грамматические структуры «Он...», «Она...».	1	0,3	0,7	Тематический кроссворд

4.3.	Песня «Фермер на ферме»	1	0,3	0,7	Творческая игра
4.4.	Грамматическая структура «Я хочу быть...».	1	0,3	0,7	Анализ построения утвердительных предложений
4.5.	Моя будущая профессия	1	0,3	0,7	Олимпиада
4.6.	Рассказ о профессии родителей	1	0,3	0,7	Семейный творческий проект
4.7.	Игра «На приеме у врача»	1	0,3	0,7	Индивидуальный опрос
4.8.	Игра «На ферме у Дональда»	1	0,3	0,7	Контрольное задание
4.9.	Введение предлога «в»	1	0,3	0,7	Творческое задание
4.10	Веселый кубик	1	0,3	0,7	Устный опрос
5.	<b>Достопримечательности родного города</b>	10	4	6	
5.1.	Новая лексика	1	0,4	0,6	Мозговой штурм
5.2.	Грамматическая структура «Я вижу...».	1	0,4	0,6	Устное тестирование
5.3.	Рассказ о своем городе	1	0,4	0,6	Устный опрос
5.4.	Грамматическая структура «Перейти через дорогу»	1	0,4	0,6	Карточки – задания
5.5.	Цвета	1	0,4	0,6	Задание на знание лексических единиц
5.6.	Заочная экскурсия по Лондону	1	0,4	0,6	Ролевая игра
5.7.	Фоторепортаж	1	0,4	0,6	Конкурс чтецов
5.8.	Стихотворение о бедной мышке	1	0,4	0,6	Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся по теме)
5.9.	Игра «Эхо»	1	0,3	0,7	Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся по теме)
5.10	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Тестирование
6.	<b>Одежда.</b>	9	4	5	
6.1.	Новая лексика	1	0,4	0,6	Анализ навыков говорения
6.2.	Грамматическая структура «Мне нравится носить...»	1	0,4	0,6	Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся по теме)

6.3.	Рассказ о любимой одежде	1	0,4	0,6	Наблюдение
6.4.	Стихотворение «На мне надета юбка»	1	0,4	0,6	Наблюдение
6.5.	Игра «Одежда моей куклы»	1	0,4	0,6	Конкурс песен
6.6.	Грамматическая структура «Сколько стоит...?»	1	0,4	0,6	Устный опрос
6.7.	Игра «Поход в магазин»	1	0,4	0,6	Конкурс рассказов
6.8.	Грамматическая структура «Я одет в ...»	1	0,4	0,6	Конкурс рассказов
6.9.	Описание картинок «Одежда мальчика, одежда девочек».	1	0,4	0,6	Тестирование
6.10	Рассказ о любимой одежде членов семьи	1	0,4	0,6	Тестирование
7.	<b>Путешествия</b>	9	3	6	
7.1.	Новая лексика	1	0,3	0,7	Карточки - задания
7.2.	Грамматическая структура «Ездить на...»	1	0,3	0,7	игра
7.3.	Игра «Туристы»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
7.4.	Стихотворение «Колёса автобуса крутятся, крутятся»	1	0,3	0,7	Тестирование
7.5.	Грамматическая структура «Мне нравится путешествовать на...».	1	0,3	0,7	Анализ продуктов деятельности (презентация творческих работ обучающихся по теме)
7.6.	Рассказ о любимом путешествии	1	0,3	0,7	Устный опрос
7.7.	Игра – путешествие «Дворец творчества»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
7.8.	Грамматическая структура «Я счастлив»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
7.9.	Коллективная игра «Угадай кто?»	1	0,3	0,7	Задание на знание правил и приёмов построения устных высказываний
7.10	Предлоги движения	1	0,3	0,7	Тестовое задание
8.	<b>Моя помощь маме</b>	10	4	6	
8.1.	Новая лексика	1	0,3	0,7	Устный опрос лексических единиц

8.2.	Грамматическая структура «Я возьму...и положу...»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
8.3.	Игра «Помоги маме навести порядок»	1	0,3	0,7	Устный опрос
8.4.	Рассказ о любимой пище	1	0,3	0,7	Наблюдение
8.5.	Описание своей квартиры, дома	1	0,3	0,7	Наблюдение
8.6.	Диалог – расспрос «Где находятся твои вещи?».	1	0,3	0,7	Задание на знание правил и приёмов построения устных высказываний
8.7.	Разучивание стихотворения «Дай мне немножко мёда»	1	0,3	0,7	Наблюдение
8.8.	Игра «Гости»	1	0,3	0,7	Лексический диктант
8.9.	Грамматическая структура ««Можно я возьму..?»»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
8.10	Местоимение «немного».	1	0,3	0,7	Устный опрос
9.	<b>Мир вокруг меня</b>	1	0,3	0,7	Наблюдение
9.1.	Я в этом мире	0	0,3	0,7	Презентация семейно-творческого проекта
	Итого	72	28	44	

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие.

##### 1.1. Давайте познакомимся!

Теория. Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с программой. Цели задачи, план творческого объединения на год. Содержание и форма занятий. Режим работы.

Практика. Освещения содержания программы. Правила поведения Дворца творчества. Инструктажи. Распределение рабочих мест. Экскурсия по Дворцу творчества

#### 1.2 Английские звуки.

Теория. Артикуляционная разминка.

Практика. Введение фраз приветствия и прощания, знакомство детей друг с другом на английском языке.

#### 1.3. Фразы приветствия прощания. Сказка – игра о язычке.

Теория. Артикуляционная разминка. Дифтонги английского языка.

Практика. Фонетической сказка «О язычке», введение дифтонгов английского языка. Повторение фраз приветствия и прощания. Физминутка.

### 2. Животные.

#### 2.1. Звуки животных.

Теория. Навыки правильного повторения за диктором, педагогом. Звуки речи.

Практика. Звуки животных и звуки речи. Долгота и краткость гласных звуков, оглушение звонких согласных в конце слов.

#### 2.2. Домашние животные.

Теория. Артикуляционная разминка. Виды домашних животных. Отработка сложных звуков.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение новых слов: медведь, заяц, собака, лягушка, кот, мышь. Работа с учебником «Найди, кто спрятался?» стр.12-13.

#### 2.3. Дикие животные.

Теория. Виды диких животных. Артикуляционная разминка. Звуки речи.

Практика. Повторение фраз на знакомство. Физминутка. Игра «Что исчезло?».

Составление диалогов на знакомство.

#### 2.4. Долгота и краткость гласных звуков.

Теория. Правила произношения долгих и кратких звуков английского языка.

Практика Игра «Поездка в зоопарк». Физминутка. Разучивание стихотворений «До свиданья, моя собачка».

#### 2.5. Интонация общих вопросов.

Теория. Способы образования вопросительных предложений. Правила постановки интонации при вопросительных предложениях.

Практика. Артикуляционная разминка. Интонация общих вопросов. Физминутка. Отработка диалогов на знакомство.

#### 2.6. Грамматическая структура «Это кошка? –Да, нет».

Теория. Правила построения грамматической конструкции.

Практика. Работа с карточками - заданиями. Знакомство с грамматической структурой. Отработка структуры в диалогах.

#### 2.7. Стихотворение «Добрый вечер»

Теория. Виды рифмовок в стихотворениях.

Практика. Артикуляционная разминка. Работа с карточками- заданиями.

Прослушивание стихотворения. Повторения стихотворения за диктором. Разучивание стихотворения.

### 3. Времена года.

#### 3.1. Последовательность времен года.

Теория. Новая лексика по теме. Отработка сложных звуков.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых слов: осень, зима, весна, лето. Повторение слов за диктором. Физминутка. Работа с карточками-заданиями.

### 3.2. Новая лексика.

Теория. Новая лексика. Артикуляционная разминка.

Практика. Приветственная песенка. Введение новых слов: снежки, снеговик, ёлка, дерево, листок, дождь, снег, солнце, небо. Физминутка. Отработка новых слов в упражнениях учебника стр.15

### 3.3. Цвета.

Теория. Палитра цветов. Сложно - произносимые звуки.

Практика. Введение новых слов: зеленый, красный, желтый, серый, белый. Артикуляционная разминка. Составление осеннего букета из цветов. Составление словосочетаний на английском языке.

### 3.4. Игра «Я люблю...»

Теория. Виды игр. Правила составления словосочетаний на английском языке.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение изученных слов. Составление словосочетаний. Объяснение правил игры. Игра «Я люблю...».

### 3.5. Игра «Времена года».

Теория. Правила построения утвердительных предложений.

Практика. Повторение сказки о язычке. Составление осеннего букета цветов. Физминутка. Объяснение правил игры. Игра «Времена года».

### 3.6. Грамматическая структура «Мне нравится...»

Теория. Правила построения грамматической конструкции.

Практика. Артикуляционная разминка. Игра «Времена года». Физминутка. Введение грамматической структуры. Составление рассказа «Какое время года мне нравится».

### 3.7. Постановка звуков [ d ], [ t ].

Теория. Особенности произношения глухих звуков в английском языке.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых звуков. Отработка с аудиозаписью. Физминутка. Разучивание скороговорки. Игра «Глухой телефон».

### 3.8. Стихотворение «Весна зелёная».

Теория. Постановка правильного произношения английских предложений.

Практика. Артикуляционная разминка. Просмотр видеоролика стихотворения. Перевод стихотворения. Повторение за диктором. Рассказ стихотворения.

## 4. Игрушки.

### 4.1. Цвета.

Теория. Произношение гласных под ударением.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых слов: красный, черный, белый, серый, голубой, зеленый. Повторение слов за диктором. Игра «Осенний букет». Рассказ «Мой любимый цвет».

### 4.2. Стихотворение «До свидания, моя кукла»

Теория. Правила правильной интонации.

Практика. Артикуляционная разминка. Составление осеннего букета. Физминутка. Разучивание и инсценировка стихотворения «До свидания, моя кукла». Работа с упражнениями учебника стр. 11.

### 4.3. Счет до 5.

Теория. Согласные звуки, правила их произношения.

Добавлено примечание (U1):

Практика. Числительные от 1-5. Закрепление употребления слов в игре «Глухой телефон». Физминутка. Грамматическая структура «Мне...лет».

4.4. Стихотворение «Раз - кошка, два- мышка».

Теория. Ритм английского предложения.

Практика. Фонетическая разминка. Повторение счета 1-5. Разучивание стихотворения «Раз кошка, два мышка». Физминутка. Работа с упражнениями учебника стр. 43.

4.5. Новая лексика.

Теория. Гласные звуки, правила их произношения.

Практика. Введение новых слов: машина, кукла, звезда, мяч. Составление словосочетаний: красный мяч, зеленая машина, белая звезда, серая кукла. Лексика в игре «Что исчезло?».

4.6. Грамматическая структура «Что это...? Это ...».

Теория. Правила построения грамматических структур.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение грамматической структуры «Это кукла. Это мяч». Физминутка. Отработка структуры в учебнике стр.12

4.7. Грамматическая структура «Какого это цвета?»

Теория. Правила построения грамматических структур.

Практика. Артикуляционная разминка Введение грамматической структуры «Какого это цвета? ». Прием постановки вопроса при помощи карточек-заданий.

4.8.Рифма.

Теория. Понятие «Рифма». Способы рифмовки английских слов.

Практика. Карточки – задания на формирование умения правильного произношения звуков английского языка. Выполнение упражнений в учебнике стр. 26

4.9. Веселый кубик.

Теория. Правила коллективной игры.

Практика. Артикуляционная разминка. Игра «Со звуками». Повторение английского счета 1-5. Игра «Веселый кубик».

## **5. Моя семья.**

5.1. Состав семьи.

Теория. Новые английские звуки.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение новых слов: мама, папа, брат, сестра, семья. Повторение слов за диктором. Упражнения учебника стр.53

5.2. Игра «Теремок».

Теория. Употребление артиклей.

Практика. Артикуляционная разминка. Приветственная песенка. Физминутка. Повторение слов по теме «Животные». Игра «Теремок».

5.3. Стихотворение «Папа, мама...».

Теория. Правила постановки монологической речи.

Практика. Артикуляционная разминка. Видеоролик «Семья». Стихотворение: «Папа, мама, сестра, брат». Распределение ролей членов семьи. Инсценировка стихотворения.

5.4. Описание фотографии.

Теория. Личные местоимения.

Практика. Артикуляционная разминка. Описание фотографии своей семьи. Физминутка. Стихотворение «Мама, папа».



#### 5.5. Межзубный звук.

Теория. Правила произношения межзубного звука.

Практика. Фонетическая разминка. Постановка межзубного звука. Физминтука. Рифмовки «Слон съешь суп. У Зины зонт».

#### 5.6. Грамматическая структура «У меня есть».

Теория. Правила построения грамматической конструкции.

Практика. Артикуляционная разминка. Грамматическая структура «У меня есть...». Рассказ о членах семьи. Игра «Теремок».

#### 5.7. Грамматическая структура «Это семья Тома».

Теория. Правила построения грамматической конструкции.

Практика. Фонетическая разминка. Введение грамматической структуры «Приятно познакомится». Ролевая игра «В гостя у Тома».

#### 5.8. Грамматическая структура «Я люблю...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение грамматической структуры «Я люблю...» Рассказ о том, каких членов семьи обучающийся любит.

#### 5.9. Грамматическая структура «Приятно познакомится!»

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение грамматической структуры «Приятно познакомится» Приемы правильного произношения. Игра «Кошки – мышки».

#### 5.10. Грамматическая структура «Как дела?»

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение грамматической структуры «Как дела?» Лексика: прекрасно, хорошо, спасибо. Тренировка новых слов в диалоге «Как твои дела?».

### **6. Весёлые игры.**

#### 6.1. Новая лексика.

Теория. Основные виды игр.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых слов: бегать, прыгать, плавать, летать, прыгать на одной ноге. Игра «Повтори за мной» на отработку новых слов.

#### 6.2. Грамматическая структура «Умеешь ты...?».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Грамматическая структура «Умеешь ли ты прыгать?», «Да умею. Нет, не умею». Физминутка. Упражнения в учебнике стр.10.

#### 6.3. Диалог – расспрос.

Теория. Правилами постановки вопросов.

Практика. Артикуляционная разминка. Диалог – расспрос «Что ты умеешь?». Игра «В снежки». Упражнения в учебнике стр.15.

#### 6.4. Грамматическая структура «Я могу...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение грамматической структуры «Я могу...». Игра «Репортер» на отработку правильности произношения.

6.5. Стихотворение «Я люблю читать».

Теория. Правила постановки монологической речи.

Практика. Артикуляционная разминка. Прослушивание аудиозаписи стихотворения: «Я люблю читать». Упражнения на отработку новых звуков. Разучивание стихотворения.

6.6. Рассказ об играх.

Теория. Виды игр.

Практика. Артикуляционная разминка. Упражнения в учебнике стр. 58. Рассказ «Какие игры я люблю играть». Игра «Эхо».

6.7. Песня «Лети маленький, лети».

Теория. Произношение гласных в односложных словах.

Практика. Артикуляционная разминка. Прослушивание аудиозаписи песни и разучивание: «Лети маленький, лети». Упражнения на отработку новых звуков. Упражнения в учебнике стр. 45.

6.8. Игра «Отгадай!».

Теория. Правила коллективной игры.

Практика. Артикуляционная разминка. Работа с карточками – заданиями на активизацию и повторение грамматических структур. Упражнения в учебнике стр.36. Игра «Отгадай!».

6.9. Летние игры.

Теория. Виды летних игр.

Практика. Артикуляционная разминка. Рассказ о летних играх. Физминутка. Игра «Кого не хватает».

## **7. Человек, части тела.**

7.1. Части тела.

Теория. Названия частей тела.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых слов: рука, нога, голова, шея, спина. Физминутка. Игра «Глухой телефон», «Что исчезло?» на отработку новых слов.

7.2. Грамматическая структура «У меня есть...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение и отработка грамматической структуры «У меня есть...». Описание своих частей тела.

7.3. Рассказ о своей кукле.

Теория. Правила составления рассказа.

Практика. Приветственная песня. Повторение изученных слов. Физминутка. Рассказ «Какие части тела есть у твоей куклы. Описание других игрушек.

7.4. Описание частей тела по картинке.

Теория. Правила постановки монологической речи.

Практика. Артикуляционная разминка. Выполнение заданий по карточкам. Просмотр картинки «Тело человека». Описание по картинке частей тела.

7.5. Игра «Нос – пол - потолок»

Теория. Правила употребления частицы «не».

Практика. Приветственная песенка. Ответ на вопрос «Как твои дела?». Физминутка. Проведение игры «Нос – пол – потолок» на английском языке.

#### 7.6. Отработка счета 1-6

Теория. Постановка сложных звуков.

Практика. Артикуляционная разминка. Отработка счета 1-6 с использованием карточек. Физминутка. Рассказ «Мне.. лет, я из Красноуфимска...».

#### 7.7. Грамматическая структура «Я умею ...».

Теория. Правила построения отрицательных предложений.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение счета 1-6 с использованием карточек. Физминутка. Введение и отработка грамматической структуры «Я умею ...». Рассказ «Мне.. лет, я умею...». Физкультминутки. Игра «Веселый счет».

#### 7.8. Грамматическая структура «Я вижу...»

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Фонетическая разминка. Введение и отработка грамматической структуры «Я вижу...» Разучивание стихотворения «Я вижу потолок».

#### 7.9. Игра «Угадай кто?»

Теория. Правила поведения в коллективной игре.

Практика. Артикуляционная разминка. Ответ на вопросы «Как тебя зовут? Как твои дела?». Физминутка. Коллективная игра «Угадай кто?».

### **8. Пища.**

#### 8.1. Новая лексика.

Теория. Новые английские звуки.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение новых слов: мед, кукуруза, молоко, капуста, мясо, сыр. Отработка сложных звуков. Повторение слов за диктором. Игра «Глухой телефон».

#### 8.2. Игра «Что исчезло?»

Теория. Виды игр.

Практика. Фонетическая разминка. Отработка нового лексического материала в играх «В рифмы», «Что исчезло?». Работа с учебником стр. 45. Физкультминутка.

#### 8.3. Игра «Магазин»

Теория. Правила поведения в общественных местах.

Практика. Повторение новых слов по теме. Введение и отработка грамматической структуры «Дайте мне, пожалуйста». Ролевая игра «Магазин».

#### 8.4. Введение новых команд «Играть в снежки!..».

Теория. Правила поведения в коллективной игре.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение новых команд «Играть в снежки». Физминутка. Отработка команд в коллективной игре.

#### 8.5. Рифмовка «Я вижу...».

Теория. Имя существительное.

Практика. Артикуляционная разминка. Игра «Эхо». Физминутка. Разучивание рифмовки «Я вижу кошку».

#### 8.6. Считалочка «Один маленький лягушонок».

Теория. Числительные 1-10.

Практика. Проведение разминки языка. Игра «Как твои дела?» .Прослушивание рифмовки и просмотр картинок в учебнике стр. Разучивание рифмовки «Один маленький лягушонок».

8.7. Постановка звуков [p], [f].

Теория. Правила произношения шипящих звуков.

Практика. Знакомство с новыми звуками английского языка, сравнение произношения этих звуков с русскими языком, Артикуляционная разминка. Поиск новых звуков в английских словах.

8.8. Грамматическая структура «Я голоден».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Фонетическая разминка. Введение и отработка грамматической структуры «Я голоден». Физминутка. Игра «Магазин».

8.9. Грамматическая структура «У меня есть..., у меня нет...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Введение и отработка грамматической структуры «У меня есть, у меня нет...». Рассказ какие продукты есть у обучающихся дома, каких продуктов нет.

8.10. Местоимение «немного».

Теория. Правила употребления местоимения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение местоимения «немного». Объяснение, с какими существительными используется данное местоимение. Ролевая игра «Магазин».

## **9. Я умею считать.**

9.1. Постановка звуков [d], [t].

Теория. Правила постановки звуков в английском языке.

Практика. Знакомство с новыми звуками английского языка, сравнение произношения этих звуков с русскими языком, артикуляционная разминка. Поиск новых звуков в английских словах. Артикуляционная разминка.

9.2. Новая лексика.

Теория. Правила постановка звуков на английском языке.

Практика. Введение новых слов: один, два, три, четыре, пять, шесть. Повторение и отработка за диктором. Работа в учебнике стр.35. Игра «Веселый кубик».

9.3. Грамматические структуры «Где ты живешь? Я живу в ....».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение и отработка грамматической структуры «Где ты живешь? Я живу в Красноуфимске.» Игра «Репортер».

9.4. Грамматическая структура «Сколько тебе лет? Мне...»

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение и отработка грамматической структуры «Сколько тебе лет? Мне...». Физминутка. Игра «Волк и зайцы».

9.5. Рассказ о себе.

Теория. Правила построения рассказа.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение изученных звуков. Рассказ о себе. Разучивание считалочки «Раз, два, три». Игра «Теремок».

9.6. Отработка счета 1-6.

Теория. Числительные 1-6.

Практика. Артикуляционная разминка. Отработка счета 1-6 с использованием карточек. Физминутка. Рассказ «Мне... лет, я из Красноуфимска...».

9.7. Грамматическая структура «Я умею ...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение счета 1-6 с использованием карточек. Физминутка. Введение и отработка грамматической структуры «Я умею ...». Рассказ «Мне...лет, я умею...». Физкультминутки. Игра «Веселый счет».

## **10. Мир вокруг меня.**

Теория. Повторение лексико-грамматического материала раздела.

Практика. Презентация семейно-творческого проекта «Это мой мир».

### **2 год обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

1.1. Давайте познакомимся!

Теория. Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с программой. Цели задачи, план творческого объединения на год. Содержание и форма занятий. Режим работы.

Практика. Освещения содержания программы. Правила поведения Дворца творчества. Инструктажи. Распределение рабочих мест. Экскурсия по Дворцу творчества

1.4 Английские звуки.

Теория. Артикуляционная разминка.

#### **2. Мои обязанности**

2.1. Новая лексика.

Теория. Особенности произношения гласных звуков.

Практика. Артикуляционная разминка. Долгота и краткость гласных звуков, оглушение звонких согласных в конце слов. Введение новой лексики по теме «тарелка, вилка, ложка, кружка, нож, возьми, положи, мама, большой, маленький, добрый, злой, хороший, плохой». Игра «Что исчезло?».

2.2. Грамматическая структура «Находиться в ...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Фонетическая разминка. Повторение изученной лексики. Физминутка. Введение грамматической структуры «Находится в ...». Отработка сложных звуков. Описание классной комнаты.

2.3. Описание комнаты по картинке.

Теория. Правила построения рассказа.

Практика. Фонетическая разминка. Повторение изученной грамматической структуры. Физминутка. Описание комнаты по картинке учебника стр 63.

2.4. Разучивание стихотворения «Помоги своей маме».

Теория. Алгоритм разучивания стихотворения.

Практика. Артикуляционная разминка. Игра «Покажи мне». Прослушивание и перевод нового стихотворения. Повторение и отработка сложных структур. Просмотр картинок к стихотворению. Разучивание и инсценировка стихотворения «Помоги своей маме».

2.5. Игра «Накрываем на стол».

Теория. Правила поведения в коллективной игре.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение правил коллективной игры. Повторение изученной лексики. Физминутка. Игра «Накрываем на стол».

2.6. Грамматическая структура «Где ты живешь?».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Работа с карточками- заданиями. Физминутка. Знакомство с грамматической структурой. Игра «Репортер». Отработка структуры в диалогах.

2.7. Игра «Поход в магазин».

Теория. Правила поведения в общественных местах.

Практика. Артикуляционная разминка. Работа с карточками - заданиями. Знакомство с правилами новой игры. Активизация грамматических структур. Физминутка. Игра «Поход в магазин».

2.8. Игра – путешествие « В гости к Алисе».

Теория. Правила и поведения и речевого этикета в гостях.

Практика. Приветствие. Устный опрос «Как твои дела?». Физминутка. Игра – путешествие с использованием карточек заданий.

2.9. Создание макета собственной комнаты.

Теория. Понятие «макет», Правила оформления макета.

Практика. Фонетическая разминка. Устный опрос по предметам мебели. Игра «глухой телефончик». Физминутка. Создание макета собственной комнаты на доске.

2.10. Введение оборота «Много».

Теория. Правила использования оборота «много».

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение правила образования множественного числа существительных. Физминутка. Введение и отработка оборота «много». Работа с карточками – заданиями.

2.11. Повторение числительных 1-12.

Теория. Числительные 1-12. Особенности произношения числительных.

Практика. Фонетическая разминка. Просмотр видеоролика про числительные. Выполнение заданий учебника. Физминутка. Ответ на вопрос педагога «Сколько тебе лет? Сколько лет твоему соседу?»

2.12. Повторение изученного материала.

Теория. Основные темы, изученного блока.

Практика. Повторение изученного стихотворения. Работа с карточками - заданиями. Описание комнаты по картинке. Физминутка. Ролевая игра «Помощь маме».

### **3. Режим дня.**

3.1. Новая лексика.

Теория. Правила постановки согласных звонких звуков.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новой лексики: бегать, прыгать, танцевать, спать, просыпаться, улыбаться. Повторение слов за диктором. Физминутка. Работа с карточками-заданиями.

### 3.2. Грамматическая структура «Я умею...»

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Приветственная песенка. Повторение изученных слов. Физминутка. Введение и отработка структуры «Я умею». Составление рассказа о своих способностях.

### 3.3. Разминка «Руки вверх».

Теория. Правила поведения при выполнении физических упражнений.

Практика. Фонетическая разминка. Составление рассказа о своих способностях. Физминутка. Прослушивание и перевод разминки. Повторение за диктором по предложениям.

### 3.4. Пантомима «Мой обычный день».

Теория. Понятие «пантомима». Способы представления пантомим.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение изученных слов. Составление словосочетаний на английском языке. Физминутка. Разыгрывание пантомим.

### 3.5. Стихотворение «Сегодня холодно».

Теория. Правила постановки монологической речи.

Практика. Повторение сказки о язычке. Прослушивание и перевод стихотворения. Физминутка. Отработка сложных конструкций, повторение за педагогом. Работа с картинкой учебника. Игра «Времена года».

### 3.6. Дни недели.

Теория. Разговорные формулы речевого этикета.

Практика. Артикуляционная разминка. Игра «Времена года». Физминутка. Введение новых слов: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Работа с карточками – заданиями.

### 3.7. Грамматическая структура «Какой сегодня день?».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых звуков. Отработка звуков с аудиозаписью. Физминутка. Введение и отработка грамматической структуры. Составление диалогов на знакомство.

### 3.8. Стихотворение «Снегопад».

Теория. Правила рифмовки слов на английском языке.

Практика. Артикуляционная разминка. Просмотр видеоролика стихотворения. Перевод стихотворения. Физминутка. Повторение за диктором. Рассказ стихотворения.

## 4. Моя будущая профессия.

### 4.1. Профессии.

Теория. Понятие «профессия». Виды профессий.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых слов: учитель, строитель, доктор, повар, лётчик, фермер, полицейский, продавец, водитель. Повторение слов за диктором. Физминутка. Игра с карточками – заданиями.

### 4.2. Грамматические структуры «Он..», «Она...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение изученной лексики. Физминутка. Введение и отработка новых грамматических структур. Описание картинок профессиями.

#### 4.3. Песня «Фермер на ферме».

Теория. Способы рифмовки английских слов.

Практика. Артикуляционная разминка. Игра с карточками – заданиями. Физминутка. Просмотр и прослушивание новой песенки. Перевод и отработка сложных звуков. Инсценировка песни «Фермер на ферме».

#### 4.4. Грамматическая структура «Я хочу быть...».

Теория. Способы произношения утвердительных предложений.

Практика. Артикуляционная разминка. Устный опрос педагога: «Кем ты хочешь стать в будущем?». Беседа о разных профессиях. Введение и отработка грамматической структуры. Составление рассказа «Я хочу быть...».

#### 4.5. Моя будущая профессия.

Теория. Способы правильной артикуляции.

Практика. Фонетическая разминка. Инсценировка песенки «Фермер на ферме». Физминутка. Просмотр картинок «Моя будущая профессия». Описание одной из картинок.

#### 4.6. Рассказ о профессии родителей.

Теория. Способы составления рассказа на английском языке.

Практика. Артикуляционная разминка. Активизировать грамматические структуры. Физминутка. Составление рассказа о профессиях родителей с использованием карточек.

#### 4.7. Игра «На приеме у врача».

Теория. Правила поведения в общественных местах.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение изученных профессий. Игра с карточками – заданиями. Физминутка. Объяснение правил игры. Игра «На приеме у врача».

#### 4.8. Игра «На ферме у Дональда».

Теория. Правила поведения в общественных местах.

Практика. Фонетическая разминка. Игра «В рифмы». Повторение песенки «Фермер на ферме». Физминутка. Объяснение правил игры. Игра «На ферме у Дональда».

#### 4.9. Введение предлога «в».

Теория. Способы употребления предлога «в».

Практика. Артикуляционная разминка. Игра «Со звуками». Физминутка. Знакомство с новым предлогом, объяснение правил использования предлога в английском языке. Карточки – задания.

#### 4.10. Веселый кубик.

Теория. Правила поведения в коллективной игре.

Практика. Фонетическая разминка. Устный опрос. Повторение изученных профессий. Физминутка. Игра «Веселый кубик».

### 5. Достопримечательности родного города.

#### 5.1. Новая лексика.

Теория. Способы произношения глухих гласных звуков.



Практика. Артикуляционная разминка. Введение новых слов: самолет, автобус, машина, лодка, парк, музей, церковь, остановка. Повторение слов за диктором. Отработка сложных звуков. Работа с упражнениями учебника.

#### 5.2. Грамматическая структура «Я вижу..».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Приветственная песенка. Физминутка. Повторение изученных слов. Введение и отработка грамматической структуры.

#### 5.3. Рассказ о своем городе.

Теория. Способы построения рассказа.

Практика. Артикуляционная разминка. Просмотр презентации «Мой город – Красноуфимск». Обсуждение. Физминутка. Составление рассказ о своем городе.

#### 5.4. Грамматическая структура «Перейти через дорогу».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Рассказ о своем городе. Игра «В звуки». Физминутка. Введение и отработка грамматической структуры. Описание картинок города.

#### 5.5. Цвета.

Теория. Правила произношения вопросительных предложений.

Практика. Фонетическая разминка. Ответ на вопрос «Какой твой любимый цвет?». Введение новых слов: желтый, коричневый, фиолетовый. Работа с карточками – заданиями. Составление словосочетаний.

#### 5.6. Заочная экскурсия по Лондону.

Теория. Правила употребления артиклей.

Практика. Артикуляционная разминка. Беседа по теме «Лондон – столица Англии». Просмотр и обсуждение презентации «Лондон. История основных достопримечательностей столицы.

#### 5.7. Фоторепортаж.

Теория. Понятие «фоторепортаж».

Практика. Фонетическая разминка. Активизация словарного запаса. Игра «Волшебные слова». Физминутка. Объяснения понятия «Фоторепортаж». Просмотр фоторепортажа по Красноуфимску.

#### 5.8. Стихотворение о бедной мышке.

Теория. Способы перевода с английского на русский язык.

Практика. Артикуляционная разминка. Игра «В рифмы». Физминутка. Прослушивание и перевод стихотворения. Отработка сложных звуков. Разучивание стихотворения.

#### 5.9. Игра «Эхо».

Теория. Способы произношения сложных слов.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение изученных слов. Игра «Эхо». Работа с карточками – заданиями. Игра «Кошки – мышки».

#### 5.10. Итоговое занятие.

Теория. Способы составления рассказа.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение изученных грамматических структур. Составление рассказа о родном городе. Физминутка. Работа с карточками заданиями.

## **6. Одежда.**

### **6.1. Новая лексика.**

Теория. Способы произношения дифтонгов в английском языке.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых слов: носки, брюки, чистый, грязный, новый, старый, красивый, носить, ткань, куртка, башмаки, сандалии, сапоги, обувь, варежки. Физминутка. Игра «Повтори за мной» на отработку новых слов. Карточки – задания.

### **6.2. Грамматическая структура «Мне нравится носить...»**

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение и отработка грамматической структуры «Мне нравится носить...». Физминутка. Устный опрос. Выполнение упражнений учебника стр. 77

### **6.3. Рассказ о любимой одежде.**

Теория. Способы составления рассказа.

Практика. Фонетическая разминка. Диалог – расспрос «Что тебе нравится одевать?».

Физминутка. Игра «В снежки». Составление рассказа о любимой одежде.

### **6.4. Стихотворение «На мне надета юбка».**

Теория. Личные местоимения.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение рассказа о любимой одежде.

Прослушивание и перевод стихотворения. Физминутка. Разучивание стихотворения.

Разыгрывание стихотворения по ролям.

### **6.5. Игра «Одежда моей куклы».**

Теория. Виды одежды. Правила поведения в коллективной игре.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение стихотворения «На мне надета юбка».

Физминутка. Ролевая игра «Одежда моей куклы».

### **6.6. Грамматическая структура «Сколько стоит...?».**

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Фонетическая разминка. Ролевая игра «Одежды моей куклы» Игра «Эхо».

Физминутка. Введение и отработка грамматической структуры. Игра «Глухие телефончики».

### **6.7. Игра «Поход в магазин».**

Теория. Правила поведения в общественных местах.

Практика. на отработку новых звуков. Выполнение упражнений учебника стр. 79.

Физминутка. Работа с карточками. Игра «Поход в магазин».

### **6.8. Грамматическая структура «Я одет в ...».**

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Работа с карточками – заданиями.

Физминутка. Введение и отработка грамматической структуры. Описание собственной одежды, одежды одноклассника.

### **6.9. Описание картинок «Одежда мальчика, одежда девочек».**

Теория. Виды одежды для девочек и мальчиков.

Практика. Фонетическая разминка. Отработка сложных звуков. Описание собственной одежды. Физминутка. Просмотр и описание картинок одежды для мальчиков, девочек.

6.10. Рассказ о любимой одежде членов семьи.

Теория. Способы составления рассказа.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение слов по теме в игре «Ручеек». Физминутка. Составление рассказа о любимой одежде членов семьи, с использованием карточек.

## **7. Путешествия.**

7.1. Новая лексика.

Теория. Способы произношения окончаний множественного числа.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых слов поезд, самолёт, корабль, лодка, светофор, спросить, помочь, карта. Физминутка. Игра «Глухой телефон», «Что исчезло?» на отработку новых слов.

7.2. Грамматическая структура «Ездить на...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Карточки – задания. Физминутка. Введение и отработка грамматической структуры «Ездить на ...». Работа с упражнениями учебника стр. 70.

7.3. Игра «Туристы».

Теория. Правила поведения в коллективной игре.

Практика. Фонетическая разминка. Приветственная песня. Повторение изученных слов. Физминутка. Объяснение правил игры. Ролевая игра «Туристы».

7.4. Стихотворение «Колёса автобуса крутятся, крутятся».

Теория. Способы перевода предложений на английский язык.

Практика. Артикуляционная разминка. Выполнение заданий по карточкам. Прослушивание и перевод стихотворения. Повторение за диктором, отработка сложных звуков. Физминутка. Разыгрывание стихотворения по ролям.

7.5. Грамматическая структура «Мне нравится путешествовать на...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Приветственная песенка. Ответ на вопрос «Как твои дела?». Физминутка. Проведение игры «Нос – пол – потолок» на английском языке. Введение и отработка грамматической структуры. Работа с упражнениями учебника.

7.6. Рассказ о любимом путешествии.

Теория. Способы построения рассказа.

Практика. Артикуляционная разминка. Игра «Эхо». Повторение изученной грамматической структуры. Физминутка. Составление рассказа о любимом путешествии.

7.7. Игра – путешествие «Дворец творчества».

Теория. Правила поведения в коллективной игре, и при посещении дворца.

Практика. Приветственная песенка. Ответ на вопрос «Сколько тебе лет?». Физминутка. Коллективная игра – путешествие с использованием карточек заданий.

7.8. Грамматическая структура «Я счастлив».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Фонетическая разминка. Игра «Веселый кубик». Введение и отработка грамматической структуры «Я счастлив». Работа с карточками.

7.9. Коллективная игра «Угадай кто?»

Теория. Правила поведения в коллективной игре.

Практика. Артикуляционная разминка. Ответ на вопросы «Как тебя зовут? Как твои дела?». Физминутка. Коллективная игра «Угадай кто?».

7.10. Предлоги движения.

Теория. Способы употребления предлогов движения.

Практика. Фонетическая разминка. Введение предлогов движения: из, через, вокруг. Работа с упражнениями учебника стр 66. Игра «Положи игрушку».

## **8. Моя помощь маме.**

8.1. Новая лексика.

Теория. Способы произношения дифтонгов в английском языке.

Практика. Фонетическая разминка. Введение новых слов: кухня, гостиная, спальня, ванная комната, туалет, столовая, детская комната, полка, книга. Отработка сложных звуков. Повторение слов за диктором. Физминутка. Игра «Глухой телефон».

8.2. Грамматическая структура «Я возьму...и положу...».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Фонетическая разминка. Работа с карточками – заданиями. Отработка нового лексического материала в играх «В рифмы», «Что исчезло?». Физминутка. Введение и отработка грамматической структуры. Игра «Накрой на стол».

8.3. Игра «Помоги маме навести порядок».

Теория. Правила поведения в коллективной игре.

Практика. Фонетическая разминка. Повторение новых слов по теме. Игра «Накрой на стол». Физминутка. Ролевая игра «Помоги маме навести порядок».

8.4. Рассказ о любимой пище.

Теория. Способы составления рассказа.

Практика. Артикуляционная разминка. Повторение слов по теме «Пища». Физминутка. Составление рассказа о любимой пище семьи, друга.

8.5. Описание своей квартиры, дома.

Теория. Способы составления рассказа.

Практика. Артикуляционная разминка. Работа с карточками - заданиями. Игра «Эхо». Физминутка. Составление рассказа о своем доме по картинке.

8.6. Диалог – расспрос «Где находятся твои вещи?».

Теория. Правила составления диалога.

Практика. Проведение разминки языка. Игра «Как твои дела?». Прослушивание рифмовки и просмотр картинок в учебнике стр. Разучивание рифмовки «Один маленький лягушонок».

8.7. Разучивание стихотворения «Дай мне немножко мёда».

Теория. Способы перевода английских предложений.

Практика. Фонетическая разминка. Отработка звуков английского языка, сравнение произношения этих звуков с русским языком. Прослушивание и перевод стихотворения. Физминутка. Разучивание стихотворения.

8.8. Игра «Гости».

Теория. Правила поведения в гостях. Речевой этикет.

Практика. Фонетическая зарядка. Введение и отработка грамматической структуры « Можно войти...». Физминутка. Ролевая игра «Гости».

8.9. Грамматическая структура ««Можно я возьму...?»».

Теория. Правила построения грамматической конструкции. Приемы правильного произношения.

Практика. Артикуляционная разминка. Введение и отработка грамматической структуры ««Можно я возьму..?»»». Физминутка. Рассказ, какие продукты есть у обучающихся дома, каких продуктов нет.

8.10. Местоимение «немного».

Теория. Способы употребления местоимения «немного».

Практика. Артикуляционная разминка. Введение местоимения «немного».

Объяснение, с какими существительными используется данное местоимение.

Ролевая игра «Магазин».

**9. Мир вокруг меня.**

Теория. Повторение лексико-грамматического материала раздела

Практика. Презентация семейно – творческого проекта «Я в этом мире».

### 3.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

– сформированы первоначальные основы толерантного отношения к проявлениям англоязычной культуры;

- сформированы первоначальные основы соблюдения норм и правил поведения, принятых во Дворце;
- сформированы первоначальные основы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты:

- сформированы первоначальные знания правильного интонационного построения повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений;
- сформированы первоначальные знания 100 лексических единиц (70 единиц активного словаря и 30 единиц пассивного словаря) – 1 год обучения  
130 лексических единиц (100 единиц активного словаря и 30 единиц пассивного словаря) – 2 год обучения;
- сформированы первоначальные умения понимать на слух фразы, песни, стихи в звукозаписи, построенные на изучаемом материале, на английском языке;
- сформированы первоначальные умения рассказа на английском языке в объёме 3-4 фразы по изучаемым темам: «Меня зовут..., мне ... лет, я живу в ...».
- сформированы первоначальные навыки употребления структур: я хочу быть..., я могу..., я возьму...

Метапредметные результаты:

- сформированы первоначальные знания слов и фраз на английском языке для выражения своих чувств, мыслей;
- сформированы первоначальные умения устанавливать причинно-следственные связи.
- сформированы первоначальные основы профессионального самоопределения.

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 3.1. Календарный учебный график на 2024 – 2025 уч.год

Начало учебного года	01 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025г.
Продолжительность учебного года	37 учебных недель
Начало занятий	08.00
Окончание занятий	20.00
Периодичность контроля успеваемости обучающихся	Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября. Промежуточная аттестация осуществляется в период с 21 по 31 декабря (за 1 полугодие). Итоговая аттестация осуществляется в период с23 – 31 мая.
Праздничные нерабочие дни	04.11.2024 г., с 01 по 08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 09.05.2025 г., 10.05.2025 г.

### 3.2. Условия реализации программы.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Оборудование: столы, стулья, шкаф для методических материалов, магнитно - маркерная доска, пробковая доска. Мультимедийное оборудование

Наглядные пособия: алфавит на английском языке, плакаты, иллюстрации по темам занятий, раздаточный материал (картинки по темам программы, карточки – задания).

#### *Информационное обеспечение.*

Компьютерные презентации по темам: «Английский язык как средство общения между людьми», «Я люблю маму, папу», «Мир вокруг меня», «Числительные 1-12», «Заочная экскурсия по Лондону».

Видеофильмы: «Поездка в зоопарк», «Цвета», «Части тела», «Магазин».

Аудиозаписи: «Руки вверх», «Звуки животных и звуки речи», «Образование множественного числа имен существительных», «Лети маленький, лети», «Раз, два, три», «Помоги своей маме», «Фермер на ферме», «Колёса автобуса крутятся, крутятся».

Интернет - источники: поисковая платформа Яндекс, видеохостинг RuTube.

*Кадровое обеспечение.* Требования к образованию педагога, реализующего программу: среднее профессиональное (педагогическое) образование, высшее

профессиональное (педагогическое) образование. Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению деятельности.

*Методические материалы.* Методика преподавания в творческом объединении базируется на пособиях: М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», М.В. Ивановой «Английский для самых маленьких», Д.М. Каркусовой «Учим английскому языку, играя».

В основе программы лежит реализация системно - деятельностного подхода. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа предусматривает использование элементов следующих педагогических технологий: развивающего обучения, Технологии проблемного обучения, игровой технологии

Подход, осуществлённый в проектировании содержания программы, способствует развитию познавательной деятельности, осознанию самого себя, своего места в социуме, формированию таких психических процессов, как восприятие, интегративное мышление, память, что является основой успешного обучения в дальнейшем. В программе учитываются особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (занятия детей по желанию, по интересу, на добровольных началах, с практической направленностью).

Основные принципы работы: принцип наглядности; доступности; поэтапное введение лексики; системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия; формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности обучающегося.

Методы обучения:

Наряду с традиционными методами: мотивационный, словесный, наглядный, репродуктивный, используются активные (игровые, частично-поисковые, проблемные).

Теоретическая работа направлена на приобретение новых знаний об окружающем мире и себе, языке, его фонетическом, грамматическом ряде, взаимоотношениях с людьми, окружающим миром. В теоретическую часть программы включены беседы о красоте и разумности природы, погоде, здоровье человека, интересах людей, праздниках, значении языка в жизни общества и отдельного человека, семье, дружбе, занятиях людей в свободное время, помощи близким людям, безопасности жизнедеятельности. В связи с этим, развитие уважения, почитания другой культуры, веры в себя и возможность взаимодействия людей в целях продуктивной деятельности сопряжено с целенаправленным развитием познавательных способностей.

Практическая часть учебных занятий направлена на приобретение первоначальных навыков овладения языком как средством общения и познания. Усвоение английского языка осуществляется в условиях искусственной среды. Основной акцент в программе сделан на практическую деятельность обучающихся



дошкольного возраста, развитие интегративного мышления, сюжетно-ситуативный подход к изучению английского языка.

### **3.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября. Текущий контроль осуществляется с 10 сентября по 26 декабря, с 10 января по 21 мая. Промежуточная аттестация осуществляется в период с 27 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 22 по 31 мая.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль осуществляется с целью определения уровня владения языком как средством познания и самосовершенствования, поддержки интереса к английскому языку.

Для выявления динамики образовательных результатов контроль осуществляется поэтапно:

- входной контроль (опрос);
- промежуточный контроль (анализ продуктов деятельности, опрос, наблюдение, контрольные задания, олимпиада);
- итоговый контроль (анализ продуктов деятельности, наблюдение).

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: итоговое тестирование, презентация семейного творческого проекта

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и по окончании учебного года обучения.

*Оценочные материалы:*

- опросники;
- протоколы контрольных занятий;
- листы наблюдения;
- карты анализа продуктов деятельности.

Контрольно-измерительные материалы предусматривают оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* портфолио достижений обучающегося объединения.

#### 4. Список литературы

##### *Список литературы для педагога:*

1. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Андриященко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. —М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб: Питер, 2014.
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
8. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
9. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.

##### *Список литературы для обучающихся:*

1. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М. 2016.

##### *Нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 932-Д от 10.08.2023г. «О внесении изменений в регламент проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы)

дополнительных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 20.04.2022 N 392-Д».

8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08 2023 г. N 963-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. N 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
9. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (утверждены приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 26.10.2023г. №1104-д;
10. Муниципальная программа Городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск до 2028 года» (Постановление администрации ГО Красноуфимск № 1243 от 27.12.2022г.)»
11. Устав МАУДО «Дворец творчества» утвержден Приказом № 197 Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа от 02.07.2023 г.
12. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАУДО «Дворец творчества», утверждено приказом №37-ОД от 27.08.2024 г.